ԽԱՉԱՏՈՒՐ ԱԲՈՎՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՀԱՅԿԱԿԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ
ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ

Հաստատված է

_______________ ամբիոնի

____ նիստում

“_____”_________________2022թ.

___________________

ԱՄԲԻՈՆԻ ՀԱՇՎԵՏՎՈՒԹՅՈՒՆ

ԵՐԵՎԱՆ 2022

## 1. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

**Հաշվետու տարում ամբիոնի ուսումնական աշխատանքների ծրագրված ծավալը, կատարված ուսումնական աշխատանքի ծավալը:**

Ուսումնական աշխատանքների ծրագրված ծավալը համապատասխանում է կատարված ուսումնական աշխատանքի ծավալին: Ամբիոնի պրոֆեսորադասախոսական կազմը առանց բացթողումների կատարել է ծանրաբեռնվածությամբ նախատեսված ժամերը:

**Հաշվետու տարում ամբիոնի մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի ուսումնառության ակնկալվող արդյունքներին համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների ընտրության մոտեցումներն ու քաղաքականությունը, որքանով է այն նպաստել ուսանողակենտրոն ուսուցմանը:**

Ուսումնառության արդյունքները և դրանց համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մոտեցումներն ու մեթոդները, մոտեցումների և մեթոդների պարբերաբար արդիականացման ուսումնասիրությունները, մեթոդական քննարկումները, դասավանդման նյութերի և ռեսուրսների արդիականացման շուրջ կատարված աշխատանքները, դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների արդյունավետությունը:

- Մասնագիտական առարկաների դասավանդման ընթացքում դասախոսներն առաջնորդվում են համագործակցային և ուսանողակենտրոն ուսուցման սկզբունքներով և այդ սկզբունքներին համապատասխան միջավայրի ձևավորմամբ:

- Ամբիոնի բոլոր դասախոսները վարժ տիրապետում են համակարգչին, դասավանդման ժամանակակից տեխնոլոգիաներին, դասերն անցկացնում են համակարգչի կիրառմամբ (կիրառվում է PPT սահիկացուցադրման ծրագիր), դասերը վարում են ակտիվ և ինտերակտիվ ուսուցման ժամանակակից տեխնոլոգիաների կիրառմամբ, լսարանին ներկայացնում են հոգեբանության հետ առնչվող վավերագրական և գիտահետազոտական բնույթի տեսաֆիլմեր, որոնք քննարկվում են ուսանողների հետ և արդյունքները հետևողականորեն և ակտիվ կերպով ներկայացվում են «Google classroom» հարթակում:

- Սկզբունքորեն վերանայվում են Հոգեբանության ամբիոնի առարկայական կրթական ծրագրերը՝ ուսումնառության փոխներգործուն մեթոդների կիրառման և աշխատանքի շուկայի պահանջներին համապատասխանության համատեքստում:

- Ամբիոնում սահմանվել է կարգ, ըստ որի՝ մագիստրոսական և ավարտական աշխատանքները պարտադիր կերպով կատարվում են հետազոտական հենքի վրա և ըստ ՀՊՄՀ Գիտխորհրդի կողմից հաստատված փաստաթղթային փաթեթի: Բակալավրիատի և մագիստրատուրայի ուսանողները իրականացնում են տարբեր գիտակրթական նախագծեր, ներկայացնում են սահիկահանդեսներ և տիրապետում են ուսումնասիրության արդյունքները ինքնուրույն կերպով վերլուծելու հմտություններին:

**Հաշվետու տարում ամբիոնում կիրառված ուսանողների գնահատման համակարգը, գնահատման բաղադրիչների ձևավորման մոտեցումները, ուսումնառության արդյունքներից հետ կապը և ակադեմիական ազնվության ապահովմանն ուղղված աշխատանքները:**

Ուսումնառության արդյունքներին համապատասխան ամբիոնում սահմանված գնահատման մեթոդներն ու չափանիշները, ուսումնառողների գնահատման մոտեցումների վերանայումները և արդյունավետությունն ապահովող մեխանիզմները, ակադեմիական ազնվություն ապահովող միջոցառումները:

Ամբիոնում սահմանված գնահատման մեթոդներն ու չափանիշները, ուսումնառողների գնահատման մոտեցումներն ուղղված են ուսումնառության արդյունքների խստագույնս ապահովմանը, մասնավորապես՝

- գործնական պարապմունքների արդյունավետության մակարդակը բարձրացնելու նպատակով ամբիոնը կիրառում է ժամանակակից հոգեբանական մեթոդներ և տեխնոլոգիաներ՝ պարապմունքների համար համարժեք գիտատեսական բազայի ապահովմամբ:

- Պարբերաբար վերանայվում և թարմացվում են ուսումնաճանաչողական, մանկավարժական և շարունակական պրակտիկաների փաթեթները:

- տեսագրվում են մանկավարժական ակտիվ պրակտիկայի ընթացքում ուսանողների կողմից իրականացվող հաջողված պարապմունքները:

Մանկավարժական պրակտիկան /3-րդ և 4-րդ կուրսերում/ ավարտվում է ուսանողների թղթապանակների ներկայացմամբ և հանձնաժողովի կողմից գնահատմամբ: Առարկայական նկարագրերում ընթացիկ ստուգման բաղադրիչի մեջ հաշվառվում է նաև կիսամյակի ընթացքում «Google classroom» էլեկտրոնային հարթակում տրվող ընթացիկ առաջադրանքների գնահատումը: Գնահատումն իրականացվում է համալսարանի կողմից ներկայացված գնահատման բաղադրիչներով:
Ըստ ՀՊՄՀ կանոնադրության՝ շարունակական և մանկավարժական պրակտիկաների արդյունքները ներառվել են ամփոփիչ ավարտական քննությունների գնահատման համակարգում:

**Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավման ուղղությամբ ընդունված որոշումները և հաստատված մեխանիզմները:**

Ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերի վերլուծություն, դրանց իրականացմանը նպաստող մեխանիզմների վերլուծություն (նաև տրամադրել համապատասխան հիմքեր և կատարել հղումներ համապատասխան փաստաթղթերին):

- Ամբիոնի նիստերում քննարկվել են կուրսային և ավարտական աշխատանքների, մագիստրոսական ատենախոսության թեմաները, ճշգրտվել են մագիստրոսական ատենախոսությանը ներկայացվող պահանջները՝ տեսական և փորձարարական աշխատանքների կատարման առանձնահատկությունների հաշվառմամբ,
- հստակեցվել է հետազոտության կազմակերպման և իրագործման աշխատանքները՝ կապված բազային դպրոցների և տարիքային շրջաբաժանումների հետ,
- կատարվել է ամբիոնի հայցորդների և ասպիրանտների ատեստավորման աշխատանքը,
- կատարվել է բակալավրի և մագիստրոսի կրթական ծրագրերով նախատեսված պրակտիկայի շրջանակներում իրականացվելիք աշխատանքների վերլուծություն,

կատարվել են բակալավրի և մագիստրոսի կրթական ծրագրերի «Առարկայական նկարագրերի» քննարկումներ, վերլուծություններ, վերախմբագրումներ:

**Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավման ուղղությամբ ընդունված որոշումները և հաստատված մեխանիզմները:**

| Արձ.N, ամսաթիվ | Քննարկման հարցերը | Ընդունված որոշումները |
|---|---|---|
| 2022 թ. –ի հունվարի 27-ի թիվ 7-րդ նիստ | Ամբիոնի վարիչի պաշտոնակատար՝ հ.գ.թ., դոցենտ Լ. Սարգսյանի հաղորդումը 2021-2022 ուս. տարվա 1-ին կիսամյակի քննաշրջանի արդյունքների վերաբերյալ: Ամփոփ ձևով ներկայացվեց կիսամյակի ընթացքում քննաշրջանի արդյունքները: Քննարկվեց նաև ընթերակաների քննությանը ներկա չգտնվելու պատճառները ինչպես նաև քննաշրջանի և պրակտիկայի ժամանակ ուսանողների գնահատականները և դրանց օբյեկտիվության հարցը: | 2021-2022 ուս. տարվա 1-ին կիսամյակի քննաշրջանը համարել բավարար: |
| 2022 թ. –ի հունվարի 27-ի թիվ 7-րդ նիստ | Ամբիոնի վարիչի պաշտոնակատար՝ հ.գ.թ., դոցենտ Լ.Սարգսյանի հաղորդումը 2021-22 ուս տարվա 2-րդ կիսամյակի ուսումնական գործընթացի կազմակերպման վերաբերյալ: Քննարկվեց առարկայական նկարագրերի, թեմատիկ տրոհումների և հարցաշարերի հաստատումը, որը հաստատվել է 2021թ. օգոստոսի 31-ի նիստի ժամանակ: Ամբիոնի վարիչի | Այն առարկաները, որոնք չեն ավարտվում ամփոփիչ ստուգմամբ 1-ին միջանկյալ քննությունը լինի սահմանված կարգով իսկ 2-րդ միջանկյալ քննությունը լինի թեստ կամ գրավոր աշխատանք, որը կստուգի ուսանողի գիտելիքները տվյալ առարկայի շրջանակներում: |

| | | |
|---|---|---|
| | պաշտոնակատարի հորդորով պետք է ամբիոն ուղարկվեն 2021-2022 ուս. տարվա 2-րդ կիսամյակի առարկայական նկարագրերը թեմատիկ տրոհումները և հարցաշարերը ստուգելու համար: | |
| 2022 թ. –ի հունվարի 27-ի թիվ 7-րդ նիստ | Լ. Սարգսյանը ներկայացրեց ամբիոնի կողմից նախապատրաստվող գիտական աշխտանքները: Քննարկվեց գիտաուսումնական աշխատանքների հրապարակման, ուսումնական ձեռնարկների, ուսումնական ծրագրերի հրապարակման նախապատրաստման հարցերը:<br>Ինչպես նաև հասարակական աշխատանքների կազմակերպումը, գիտական և ուսումնական աշխատանքերի կազմակերպման կարևորությունը ուսանողների հետ: | գիտական աշխատանքների կազմակերպումը ինչպես նաև ուսանողների հետ համագործակցությունը համարել բավարար: |
| 2022 թ. –ի հունվարի 27-ի թիվ 7-րդ նիստ | Լ. Սարգսյանի առաջարկությունը ամբիոնի կողմից իրականացվող սեմինարների և գիտական զեկույցների վերաբերյալ: Ամբիոն ներկայացվեն թե ինչ գիտական զեկույցներ են նախապատրաստվում, և ինչպիսի աշխատանքներ են կազմակերպվում պրակտիկաների շրջանակում: Ակտիվություն ցուցաբերել գիտկան սեմինարների, հաղուրդումների վերաբերյալ և ամբիոն ներկայցվեն: Համալսարանի 100 ամյակին նվիրված միջոցառումներում ցուցաբերել ակտիվություն: Առաջարկվեց նաև դասախոսական անձնակազմին վերապատրաստել: Քննարկվեց թե ինչ ուղվածության վերապատրաստում է անհրաժեշտ հոգեբանության ամբիոնի դասախոսական անձնակազմին, որպեսզի | Լ. Սարգսյանի առաջարկությունը ամբիոնի կողմից իրականացվող սեմինարների և գիտական զեկույցների վերաբերյալ: Ամբիոն ներկայացվեն թե ինչ գիտական զեկույցներ են նախապատրաստվում, և ինչպիսի աշխատանքներ են կազմակերպվում պրակտիկաների շրջանակում: Ակտիվություն ցուցաբերել գիտկան սեմինարների, հաղուրդումների վերաբերյալ և ամբիոն ներկայցվեն: Համալսարանի 100 ամյակին նվիրված միջոցառումներում ցուցաբերել ակտիվություն: Առաջարկվեց նաև դասախոսական անձնակազմին վերապատրաստել: Քննարկվեց թե ինչ ուղվածության վերապատրաստում է անհրաժեշտ հոգեբանության ամբիոնի դասախոսական անձնակազմին, որպեսզի այս տարի կազմակերպվի վերապատրաստում: |

| | | |
|---|---|---|
| | այս տարի կազմակերպվի վերապատրաստում: | |
| 2022 թ. –ի հունվարի 27-ի թիվ 7-րդ նիստ | Լ. Սարգսյանը ներկայացրեց, որ ֆակուլտետում կբացվի հոգեբանական ծառայությունների կենտրոն և լաբորատորիա ինչպես նաև «Զարգացման և կրթության հոգեբանության ամբիոն»:<br><br>Նշվեց նաև, որ համալսարանի գիտական խորհրդում հաստատվել է հոգեբանության ամբիոնի՝ Ակադեմիկոս Մկրտիչ Մազմանյանի անվան հոգեբանության ամբիոնի անվանակոչումը: | Մինչև սեպտեմբեր կգործարկի հոգեբանական ծառայության կենտրոնը և հոգեբանության լաբորատորիան ինչպես նաև «Զարգացման և կրթության հոգեբանության ամբիոն»-ը: |
| 2022 թ. –ի հունվարի 27-ի թիվ 7-րդ նիստ | Լ. Վարդանյանի «Հեքիաթի կիրառումը հոգեբանական աշխատանքում» ուսումնամեթոդական ձեռնարկի հաստատման հարցը ընթացիկ հարցերի քննարկման ժամանակ: | Լ. Վարդանյանի «Հեքիաթի կիրառումը հոգեբանական աշխատանքում» ուսումնամեթոդական ձեռնարկի երաշխավորման հարցը քննարկել ֆակուլտետի գիտական խորհրդում: |
| 2022 թ. –ի հունվարի 27-ի թիվ 7-րդ նիստ | Ամբիոնի վարիչի պաշտոնակատար՝ հ.գ.թ., դոցենտ Լ. Սարգսյանին, Հայ-ռուսական համալսարանի Հոգեբանության ամբիոնի հայցորդ Իզաբելլա Սարգսյանին թեկնածուական ատենախոսության և գիտական ղեկար նշանակելու հարցը: | Հաստատել Իզաբելլա Սարգսյանի ատենախոսության թեման՝ «Զինվորական հաստատություններում սովորողների հոգեբանական պատրաստվածությունը արտակարգ իրավիճակներին» Սոցիալական հոգեբանություն ԺԹ.00.03 մասնագիտական թվանիշով, գիտական ղեկավար նշանակել հ.գ.դ., պրոֆեսոր Սեդրակ Աղասիի Սեդրակյանին: |
| 2022 թ. –ի հունվարի 27-ի թիվ 7-րդ նիստ | Ամբիոնի վարիչի պաշտոնակատար՝ հ.գ.թ., դոցենտ Լ. Սարգսյանին, Ն/դ մանկավարժության և մեթոդիկայի ամբիոնի հայցորդ Մ.Հ. Մակոյանի դիմումն այն մասին, որ հայցորդը ցանկանում է տեղափոխվել Հոգեբանության ամբիոն: | Ընդունել դիմումը և առաջիկա նիստերին քննարկել Մ.Հ. Մակոյանի ատենախոսության թեմայի և գիտական ղեկավար նշանակելու հարցը: |

| | | |
|---|---|---|
| 2022 թ. –ի փետրվարի 22-ի թիվ 8-րդ նիստ | Ամբիոնի վարիչի պաշտոնակատար հ.գ.թ., դոցենտ Լ. Սարգսյանը ներկայացրեց ամբիոնում կատարվող գիտահետազոտական աշխատանքների կազմակերպումը, քննարկվեց արդյունքները և տրվեց նոր հանձնարարականներ: | Խ. Աբովյանի անվան ՀՊՄՀ-ի 100 ամյակին նվիրված միջոցառումներին ցուցաբերել ավելի մեծ ակտիվություն: |
| 2022 թ. –ի փետրվարի 22-ի թիվ 8-րդ նիստ | Ամբիոնի վարիչի պաշտոնակատար հ.գ.թ., դոցենտ Լ. Սարգսյանը ներկայացրեց մանկավարժական պրակտիկայի նախապատման աշխատանքները: | Մանկավարժական պրակտիկայի իրականացման նախապատրաստման աշխատանքները համարել բավարար: |
| 2022 թ. –ի փետրվարի 22-ի թիվ 8-րդ նիստ | Ամբիոնի վարիչի պաշտոնակատար հ.գ.թ., դոցենտ Լ. Սարգսյան և ԿՀՍ ֆակուլտետի դեկան Ռ. Պետրոսյանը ներկայացրեցին, առաջարկեցին ծրագրեր հանրակրթական դպրոցներում շրջանավարտների և դիմորդների հետ համապատասխան աշխատանքների, միջոցառումների կատարման վերաբերյալ: | Մշակել ծրագրեր համապատասխան ժամկետներում կազմակերպել և իրականացրել հանրակրթական դպրոցներում շրջանավարտների և դիմորդների հետ: |
| 2022 թ. –ի մարտի 22-ի թիվ 9-րդ նիստ | Ամբիոնի վարիչի պաշտոնակատար հ.գ.թ., դոցենտ Լ. Սարգսյանին մանկավարժական պրակտիկայի ընթացքի և դրա արդյունավետ իրականացման հետ կապված հարցերի ներկայացումը: | Մանկավարժական պրակտիկայի ընթացքի իրականացման հետ կապված հարցերը համարել բավարար: |
| 2022 թ. –ի մարտի 22-ի թիվ 9-րդ նիստ | Ամբիոնի վարիչի պաշտոնակատար հ.գ.թ., դոցենտ Լ. Սարգսյանը ներկայացրեց կուրսային և ավարտական աշխատանքների կատարման ընթացքի վերաբերյալ ամփոփ զեկույց և նախապաշտպանությանը վերաբերող հարցերի քննարկում: | Կուրսային և ավարտական աշխատանքների կատարման ընթացքի վերաբերյալ ղեկավարների ամփոփ զեկույցները և նախապաշտպանությանը վերաբերող հարցերը համարել բավարար: |
| 2022 թ.-ի մայիսի 10-ի թիվ 10-րդ նիստ | Ամբիոնի վարիչի պաշտոնակատար հ.գ.թ., դոցենտ Լ. Սարգսյանին գիտահետազոտական աշխատանքների կազմակերպմանն առնչվող հարցերի վերաբերյալ: | Գիտահետազոտական աշխատանքների կազմակերպմանն առնչվող հարցերի քննարկումը համարել բավարար: |

| | | |
|---|---|---|
| 2022 թ.-ի մայիսի 10-ի թիվ 10-րդ նիստ | Ամբիոնի վարիչի պաշտոնակատար հ.գ.թ., դոցենտ Լ. Սարգսյանին կուրսային, ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի կատարման ընթացքի քննարկում վերաբերյալ: | Կուրսային, ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի կատարման վերաբերյալ որոշվեց, գրախոսության և ղեկավարների կարծիքները գրել խիստ, աշխատանքների թերություններին անդրադառնալ գրախոսման կարծիքների մեջ: |
| 2022 թ.-ի հուլիսի 6-ի թիվ 11-րդ նիստ | Ամբիոնի վարիչի պաշտոնակատար հ.գ.թ., դոցենտ Լ. Սարգսյանին 2021-22 ուս. տարվա ավարտական քննությունների արդյունքների ամփոփման մասին: | 2021-22 ուս. տարվա ավարտական քննությունների արդյունքների ամփոփմանն առնչվող հարցի քննարկումը համարել բավարար: |
| 2022 թ.-ի հուլիսի 6-ի թիվ 11-րդ նիստ | Ամբիոնի վարիչի պաշտոնակատար հ.գ.թ., դոցենտ Լ. Սարգսյանին 2021-22 ուս. տարվա երկրորդ կիսամյակի ընթացիկ քննությունների արդյունքների ամփոփման վերաբերյալ հարցը: | 2021-22 ուս. տարվա երկրորդ կիսամյակի ընթացիկ քննությունների արդյունքները համարել բավարար: |
| 2022 թ.-ի հուլիսի 6-ի թիվ 11-րդ նիստ | Ամբիոնի վարիչի պաշտոնակատար հ.գ.թ., դոցենտ Լ. Սարգսյանին 2021-22 ուս. տարում կատարած ուսումնական և գիտամեթոդական աշխատանքների արդյունքների ամփոփման վերաբերյալ: Նշվեց, որ այս ուսումնական տարում ամբիոնի կողմից երաշխավորության է ներկայացվել 6 ուսումնամեթոդական աշխատանքներ: | 2021-22 ուս. տարում կատարած ուսումնական և գիտամեթոդական աշխատանքների արդյունքները համարել բավարար: |
| 2022 թ.-ի օգոստոսի 24-ի թիվ 1 նիստ | Ամբիոնի վարիչի պաշտոնակատար հ.գ.թ., դոցենտ Լ. Սարգսյանի հաղորդումը 2022-2023 ուս. տարվա ԱՈՒՄՓ-ի վերանայման և հաստատման մասին: | Վերանայել ԱՈՒՄՓ-ները և հաստատել դրանք: |
| 2022 թ.-ի օգոստոսի 24-ի թիվ 1 նիստ | Ամբիոնի վարիչի պաշտոնակատար՝ հ.գ.թ., դոցենտ Լ. Սարգսյանի հաղորդումը հեռակա և առկա ուսուցման քննությունների ընդունման և պարտքերի մարման, արդյունքների վերլուծության մասին հաղորդումը: | Լինել առավել հետևողական և պահանջկոտ քննաշրջանների նկատմամբ: |
| 2022 թ.-ի օգոստոսի 24-ի թիվ 1 նիստ | Ամբիոնի վարիչի պաշտոնակատար հ.գ.թ., դոցենտ Լ. Սարգսյանի | Հաստատել միջանկյալ ստուգումների և քննությունների հարցաշարերը: |

| | | |
|---|---|---|
| | հաղորդումը միջանկյալ ստուգումների և քննությունների հարցաշարերի հաստատման մասին: | |
| 2022թ.-ի սեպտեմբերի 30-ի թիվ 2-րդ նիստ | Ամբիոնի վարիչի պաշտոնակատար հ․գ․թ․, դոցենտ Լ․ Սարգսյանի՝ 2022-2023 ուս. տարվա մագիստրոսական թեզերի, ավարտական և կուրսային աշխատանքների թեմաների քննարկման, հաստատման և ղեկավարների նշանակման վերաբերյալ հաղորդումը: | 2022-2023 ուս. տարվա մագիստրոսական թեզերի, ավարտական և կուրսային աշխատանքների թեմաների քննարկման, հաստատման և ղեկավարների նշանակման հարցը համարել բավարար: |
| 2022թ.-ի սեպտեմբերի 30-ի թիվ 2-րդ նիստ | Ամբիոնի վարիչի պաշտոնակատար հ․գ․թ․, դոցենտ Լ․ Սարգսյանի՝ դասագրքերի, մեթոդական ձեռնարկների մշակման, կոլեկտիվ հրատարակությունների կազմակերպման հարցերի վերաբերյալ հաղորդումը: | Մշակել «Ընտանիքի և սոցիալական հոգեբանություն» առարկայի շրջանակներում ուսումնամեթոդական ձեռնարկ: |
| 2022թ.-ի սեպտեմբերի 30-ի թիվ 2-րդ նիստ | Ամբիոնի վարիչի պաշտոնակատար՝ հ․գ․թ․, դոցենտ Լ․ Սարգսյանի առաջարկությունը ամբիոնի կողմից իրականացվող սեմինարների և գիտական զեկույցների վերաբերյալ: Ամբիոն ներկայացվեն թե ինչ գիտական զեկույցներ են նախապատրաստվում տարեվերջում ներկայացնելու համար: | Առաջարկել երևանյան բուհերի հետ միասին փորձի փոխանակման և դասախոսությունների, գիտական ծրագրերի շրջանակում համագործակցել, մասնակցել քննարկումների: |
| 2022 թ. Հոկտեմբերի 31-ի թ թիվ 3-րդ նիստ | Հոգեբանության ամբիոնի հայցորդ Քնարիկ Առաքելյանի թեկնածուական ատենախոսության թեմայի և գիտական ղեկավարի նշանակման հարցը: | Քնարիկ Առաքելյանի ատենախոսության թեմա հաստատել «Անձի ներընտանեկան զոհայնացման հոգեբանական առանձնահատկությունները» խորագրով՝ Ժ.Թ.00.01 Ընդհանուր հոգեբանություն, հոգեբանության տեսություն և պատմություն, անձի հոգեբանություն մասնագիտությամբ և գիտական ղեկավար նշանակել Սանկտ Պետերբուրգի պետական համալսարանի Շեղվող վարքի և հոգեկան առողջության ամբիոնի վարիչ, հոգեբանական |

| | | |
|---|---|---|
| | | գիտությունների դոկտոր, պրոֆեսոր Ալլա Վադիմի Շաբոլտասին: |
| 2022 թ. Հոկտեմբերի 31-ի թ թիվ 3-րդ նիստ | «Հոգեբանական հետազոտություններ» խորագրով ուսանողական հետազոտական աշխատանքների նյութերի ժողովածուի երաշխավորման վերաբերյալ հարցը: | «Հոգեբանական հետազոտություններ» խորագրով ուսանողական հետազոտական աշխատանքների նյութերի ժողովածուն հաստատել տպագրության և երաշխավորման համար ներկայացնել ֆակուլտետի խորհուրդ: |

| Պրոֆեսորադասախոսական կազմը | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Կանայք | Դոկտոր | Պրոֆե սոր | Գիտ. թեկն. | Դոցենտ | Ասիս-տենտ | Դասա խոս | Ընդ-նը |
| Հաստիքային | 10 | | 1 | 9 | 5 | | 3 | 28 |
| Համատեղող | | | | 1 | 1 | | | 2 |
| Ժամավճարային | | | | | | | | |
| Ընդա-մենը | 10 | | 1 | 10 | 6 | | 3 | 30 |

2. ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈԴԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

| Ամբիոնը ուսումնամեթոդական գործունեությունը հաշվետու տարում: |
|---|
| Հաշվետու ժամանակահատվածում վերանայվել է բակալավրիական, մագիստրոսական կրթության ՄԿԾ-ների ուսումնական պլանները /միայն 1-ին կուրսեր/, առարկայական նոր նկարագրերը, որոնցում զգալի ուշադրություն է դարձվել ակնկալվող կրթական վերջնարդյունքների համադրմանը որակավորումների ազգային շրջանակին, ինչպես նաև դասավանդման ու ուսումնառության մեթոդների և գնահատման մեթոդների համապատասխանեցմանը /հիմքերը՝ 2018-2019 թթ. որակի ապահովման գործընթացների Հոգեբանության ամբիոնի Դեկտեմբեր 16, 3-րդ հանդիպման արձանագրություն/:<br>• Ամբիոնում դասավանդվող բոլոր առարկաների նկարագրերը համապատասխանում են մասնագիտական ելքային արդյունքներին և ՈԱԱՇ-ի բնութագրիչներին:<br>• Ամբիոնի ուսումնամեթոդական գործունեությունը վերահսկվում է ամբիոնի ուսումնամեթոդական հանձնախմբի կողմից: |

| Ամբիոնի աշխատակիցների ուսումնամեթոդական հրատարակումների քանակը | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Դասագրքեր | | | Ուսումնական ձեռնարկներ | | |
| ՀՊՄՀ դասիչով | ՀՀ ԿԳՆ դասիչով | Այլ դասիչներով | ՀՊՄՀ դասիչով | ՀՀ ԿԳՆ դասիչով | Այլ դասիչներով |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

| Ամբիոնի մեթոդական կոնֆերանսների և սեմինարների քանակը | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Միջազգային | | Հանրապետական | | Քաղաքային | | Համալսարանական | | Ամբիոնային | |
| կոնֆ. | սեմ. | կոնֆ. | սեմ. | կոնֆ. | սեմ. | կոնֆ. | սեմ. | կոնֆ. | սեմ. |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

| Գիտաուսումնական և գիտամեթոդական դրամաշնորհներ | | | |
|---|---|---|---|
| Անվանում | Ժամկետ | Ֆինանսավորման ծավալ | Ամբիոնի մասնակից-անդամնե րի քանակ |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

3. ԳԻՏԱՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

| Ամբիոնի հետազոտական գործունեությունը: |
|---|
| 28.02.2022թ Դատահոգեբանական փորձաքննություններ- գիտաժողով<br>20-21.10.2022թ Պատերազմի սոցիալ-հոգեբանական հետևանքներ- միջազգային գիտաժողով2022թ-ից Հոգեբանական հիմնախնդիրներ գիտական պարբերականի ստեղծում, լույս է տեսել 2 համար<br>Դատահոգեբանական և հոգեբանական փորձաքննություններ |
| Ամբիոն ՊԴԱ և ուսանողների գիտակահետազոտական աշխատանքները, հրապարակումները, անցկացրած կոնֆերանսները, սեմինարները, օլիմպիադաները հաշվետու տարում: |
| <<Հոգեբանական հետազոտություններ>> ուսանողական հետազոտությունների նյութերի ժողովածու |
| Ամբիոնի հաշվետու տարում իրականացրած հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման միջոցառումները: |
| (տեքստը այստեղ) |

Ա. Պրոֆեսորադասախոսական

| Ամբիոնի գիտական ուղղություններ /նաև` տնտ, պայմանագրային, դրամաշնորհային/ | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Ուղղության անվանումը | Աշխ-ի տեսակը | Ֆին.աղբյուր | Ֆին.ծավալ | Կատարողներ |
| | Հիմնարար | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | Կիրառական | | | |
| | | | | |
| | | | | |

| ՊԴԱ-ի կողմից հրատարակված մենագրություններ | | | |
|---|---|---|---|
| Հեղինակ Ա.Ա.Հ. | Մենագրության անվանումը | Հր.անուն և տարի | Ծավալ |
| Պետրոսյան Ռ.Հ.,<br>Սարգսյան Լ.Կ.,<br>Նավասարդյան Ս.Ռ. | Դատահոգեբանական փորձաքննություն | 2022թվական | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

| Ամբիոնի աշխատակիցների գիտական հոդվածներ և ժողովածուներ, զեկույցներ և թեզիսներ | | |
|---|---|---|
| Հեղինակ Ա.Ա.Հ. | Հոդվածի , զեկույցի անվանումը | Ծավալ |
| Ավագյան Անի | Корреляционные | Էջ 310- |

| | | |
|---|---|---|
| | особенности интеллекта и депрессивности личности в подростковом, юношеском и взрослом возрасте | 319 |
| Ավագյան Անի Յակոբյան Կ. | Ամուսինների կոնֆլիկտային վարքի և արժեհամակարգի համահարաբերակցությու նը | Էջ 299-309 |
| Ավագյան Անի Քերիմյան Մ. | Զույգերի բնավորությամբ պայմանավորված ամուսնաընտանեկան դերերի բաշխման առանձնահատկություննե րը | Էջ 310-319 |
| Ավագյան Անի | Մեղքի զգացման դրսևորման առանձնահատկությունները հարազատի կորստի հոգետրավմայի դեպքում | Էջ 83-87 |
| Ավագյան Անի Սարգսյան Լևոն | Պատերազմից տուժածների հոգեբանական ուղեկցման և հոգեվերականգնման հարցի շուրջ | Էջ 218-223 |
| Ավագյան Անի | Յոգեբանի անձին և մասնագիտական պատրաստվածությանը ներկայացվող պահանջները վշտի հետ աշխատանքում | |
| A. Ghazaryan, N. Kabakulakyan, R. Zhamkotsyan | Features of self-management and improvement of human capital's individual components for students with character accentuation | 198-201 p. |
| А. Казарян | Проблема акцентуации характера в психологии | 212-216 с. |
| А. Казарян, А. Катунян | НЕКОТОРЫЕ НАБЛЮДЕНИЯ О ПРОБЛЕМЕ СДВГ (СИНДРОМЕ ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ И ГИПЕРАКТИВНОСТИ) | 179-184 с. |
| Ղազարյան Արմինե, Կաթունյան Արաքսյա | Բնավորության շեշտվածության ձևավորման վրա ազդող գործոնները | 377-381 +B9+G 16 |
| Ղազարյան Արմինե | ԲՆԱՎՈՐՈՒԹՅԱՆ ՇԵՇՏՎԱԾՈՒԹՅՈՒՆ ՈՒՆԵՑՈՂ ՊԱՏԱՆԻՆԵՐԻ ՅԱՐՄԱՐՎՈՂԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ԱՌԱՆՁՆԱՅԱՏԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ | |
| Ղազարյան Արմինե, Ժամկոցյան Ռուզաննա | ԴԵԲՐԻՖԻՆԳԸ ՈՐՊԵՍ ՊԱՏԵՐԱԶՄԻ ԵՎ ՌԱԶՄԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՄԱՍՆԱԿԻՑ ԱՆՁԱՆՑ ՅՈԳԵՎԵՐԱԿԱՆԳՆՈՂԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԱՐԴՅՈՒՆԱՎԵՏ ՄԵԹՈԴ | |
| Ռուզաննա Ժամկոցյան | Յոգեբանական պաշտպանական մեխանիզմների և անձնային կառույցների փոխհարաբերությունները երիտասարդների մոտ | 270-277 |
| Սուսաննա Փիլոսյան, Ռուզաննա Ժամկոցյան | Դեռահասների հոգեբանական պաշտպանական մեխանիզմների և անձնային բնութագրերի համահարաբերակցության առանձնահատկությունները | 278-286 |
| Narine Kabakulakyan, Armine Ghazaryan, Ruzanna Zhamkotsyan | FEATURES OF SELF-MANAGEMENT AND IMPROVEMENT OF HUMAN CAPITAL'S INDIVIDUAL COMPONENTS FOR STUDENTS WITH CHARACTER ACCENTUATION | 198-201 |

| | | |
|---|---|---|
| Рузанна Жамкоцян | Взаимосвязь механизмов психологической защиты и реактивной тревожности в разных возрастных группах | 206-211 |
| Կաթունյան Ա.Ս. | Հոգեբանության պատմությունը մասնագիտական կրթության համակարգում | էջ 217-227 |
| Катунян А.,Казарян А. | Некоторые наблюдения о проблеме СДВГ(Синдроме дефицита внимания и гиперактивности) | ст 179-185 |
| Ղազարյան Ա., Կաթունյան Ա. | Բնավորության շեշտվածության ձևավորման վրա ազդող գործոնները | համար1-2(78-79) |
| Կաթունյան Ա.Ս. | Հոգեբանության պատմության անցյալը և ներկան | |
| Առաքելյան Ա.Դ., Սարգսյան Լ.Կ | Քաղաքացիական գործերով հոգեբանական փորձաքննություններում առկա խնդիրները | |
| Սարգսյան Լ.Կ. | Դատապարտյալների սոցիալ-հոգեբանական խնդիրները | |
| Սարգսյան Լ.Կ. | Զինծառայողների միջանձնային փոխհարաբերությունների յուրահատկությունները հետպատերազմյան շրջանում | |
| Սարգսյան Լ.Կ., Լաչինյան Լ.Լ. | Արցախահայ ուսանողների ուսումնական գործընթացին հարմարման առանձնահատկությունները հետպատերազմյան շրջանում | |
| Լաչինյան Լ.Լ, Սարգսյան Լ.Կ., Մուրադյան Ա.Ս. | Հեռավար կրթության կազմակերպման խնդիրները բարձրագույն կրթության համակարգում | |
| Sargsyan L.K. | MAIN ISSUES OF PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY | |
| Лачинян Л.Л., Саргсян Л.К. | Проблема детских гендерных предубеждений в послевоенной Армении | |
| ЛАЧИНЯН Л.Л., САРГСЯН Л.К. | ПРОБЛЕМА ДЕТСКИХ ГЕНДЕРНЫХ ПРЕДУБЕЖДЕНИЙ В ПОСЛЕВОЕННОЙ АРМЕНИИ | |
| LACHINYAN L.L., GHAZARIAN M. Y. | THE PROBLEM OF SOCIAL STEREOTYPES IN THE LEBANESE EDUCATIONAL SYSTEM | |
| LACHINYAN L.L., Sargsyan A. | SOCIAL-PSYCHOLOGICAL ADAPTATION OF SYRIAN-ARMENIAN CHILDREN DIFFICULTIES IN PRIMARY SCHOOL EDUCATION PROCESS | |

| Ամբիոնի գիտական սեմինարներ | |
|---|---|
| Սեմինարի անվանումը | Անցկացման վայրը, օրը |
| | |
| | |
| | |
| | |

| Ամբիոնի աշխատակիցների կողմից պաշտպանված ատենախոսություններ | | | |
|---|---|---|---|
| Ա.Ա.Հ. | Թեկն/դոկտորական-մասնագիտություն | Պաշտպ-ն ամսաթիվ | ԲՈԿ-ի հաստատում |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

| Ամբիոնի ՊԴԱ-ի որակավորման բարձրացման և վերապատրաստման տարեկան գրաֆիկ | | | |
|---|---|---|---|
| Դասախոս Ա.Ա.Հ./հաստիք | ՈԲ-ի անցկացման հաստատություն | ՈԲ ժամկետները | Արդյունք |
| | | | |
| | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |

Բ. Ուսանողական

| Ուսանողական գիտական հետազոտական ընկերություններ և խմբակներ | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

| Համատեղ գիտահետազոտական աշխատանքներ | | | |
|---|---|---|---|
| Դասախոս Ա.Ա.Հ. | Ուսանող Ա.Ա.Հ. | Հոդվածի անուն | Հրատ.անվ-մ |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

| Ուսանողական գիտական կոնֆերանսների կազմակերպում և ուս. զեկույցներ | | |
|---|---|---|
| Կոնֆերանս/ միջազգ., հանրապ., բուհական/ | Կոնֆերանսի անվանում/ կազմակերպիչ | Ուսանողական զեկույց / քանակ |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

| Ուսանողական առարկայական օլիմպիադաներ, մրցույթներ | | | |
|---|---|---|---|
| Օլիմպիադայի մակարդակը | Մասնագիտական շրջանակ | Ուսանող քանակ | Մրցանակային տեղ/Ա.Ա.Հ. |
| Միջազգային | | | |
| | | | |
| Հանրապետական | | | |
| | | | |
| Տարածաշրջանային | | | |
| | | | |

## 4. ԱՐՏԱՔԻՆ ԿԱՊԵՐ ԵՎ ՄԻՋԱԶԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

| Ամբիոնի արտաքին կապերի և միջազգայնացման աշխատանքների ընդհանուր նկարագրությունը և վերլուծությունը հաշվետու տարում: |
|---|
| (տեքստը այստեղ) |
| Ամբիոնի համագործակցությունը տեղական և միջազգային հաստատությունների և կառույցների հետ հաշվետու տարում: |
| (տեքստը այստեղ) |

| Համագործակցություն արտասահմանյան բուհերի ամբիոնների հետ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Բուհ/ամբիոն /երկիր | Համագործակցության ձևը | | | | |
| | Ուսումնական | Մեթոդական | Գիտական | Հետազոտական | Այլ |
| Հարավային դաշնային համալսարանի սոցիալական հոգեբանության ամբիոն | | | | | |
| Մոսկվայի պետական սոցիալ-հումանիտար | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| համալսարանի հոգեբանությա ամբիոն | | | | | |
| Տ. Շևչենկոյի անվան Կիևի ազգային համալսարան հոգեբանության ֆակուլտետ | | | | | |
| Վ. Ն. Կարազինի անվան Խարկովի ազգային համալսարանի հոգեբանական խորհրդատվության և հոգեթերապիայի ամբիոն | | | | | |
| Հարավային դաշնային համալսարանի հոգեբանության ամբիոն | | | | | |
| Գ. Ս. Սկովորոդիի անվան Խարկովի ազգային մանկավարժական համալսարանի հոգեբանության ամբիոն | | | | | |
| Ազգային կրթության և գիտության ակադեմիա, Տվեր, Ռուսաստան | | | | | |
| Բաշկիրի պետական համալսարան, Ուֆա, Բաշկորտոստան | | | | | |
| Կուբանի սպորտի և տուրիզմի պետական ինստիտուտ, Կրասնոդար, Ռուսաստան | | | | | |
| Մ. Տանկի անվան ԲՊՄԻ, Մինսկ, Բելառուս | | | | | |
| Սամարայի պետական սոցիալ-մանկավարժական համալսարան, Սամարա, Ռուսաստան | | | | | |
| Հարավային դաշնային համալսարան, Հոգեբանության և մանկավարժության Ակադեմիա, Դոնի Ռոստով, Ռուսաստան | | | | | |

| Պրոֆ-դասախոսական անձնակազմի շարժունակություն | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Ա. Ամբիոնի աշխատակիցների աշխատանք արտասահմանյան բուհերում | | | | |
| Դասախոս Ա.Ա.Հ. | Պաշտոն | Երկիր/բուհ | Մնալու ժամկետ | Արդյունքներ |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| Բ. Ամբիոնի կողմից հրավիրված արտասահմանցի դասախոսներ | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

| Համագործակցային միջազգային ծրագրեր | | | |
|---|---|---|---|
| Անվանում | Գործընկեր | Ժամկետ | Ամբիոնի մասնակից դասախոսներ |
| | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

| Մասնակցություն ՀՊՄՀ միջազգային ծրագրերին | | | |
|---|---|---|---|
| Անվանում | Գործընկեր | Ժամկետ | Ամբիոնի մասնակից դասախոսներ |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

## 5. ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՈՂՄՆՈՐՈՇՄԱՆ ԵՎ ՄԱՐՔԵԹԻՆԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

**Ամբիոն աշխատանքը հանրության շրջանում և հանրակրթական դպրոցների աշակերտների հետ, կապերի ձևավորմանը նպաստող հետադարձ կապի մեխանիզմները:**

2021թ-ի հունվարից մայիս ամիսներին ամբիոնի վարիչի պաշտոնակատար Սարգսյան Լևոնը հոգեբանական աշխատանքներ է իրականացրել Արցախում:
Ամբիոնի դասախոսական անձնակազմը ուսանողների շրջանում կատարել է արտալսարանային աշխատանքներ՝ այցեր թատրոններ, թանգարաններ
հ.գ.թ., դասախոս Խուդոյան Անի

1. Երևանի թիվ 152դպրոցում <<Նպատակադրում>> թեմայով ՍԿ ֆակուլտետի առաջին կուրսի ուսանողներն իրականացրել են սեմինար: /14.11.22թ/
2. Երևանի <<Մեր աշխարհը>> զարգացման կենտրոնում զարգացնող աշխատանքներ են իրականացրել ՍԿ ֆակուլտետի առաջին կուրսի ուսանողների կողմից: /15.11.22թ/
3. Երևանի ԼԻՈՒԱ-ի կրթահամլիրի սաների համար ՍԿ ֆակուլտետի առաջին կուրսի ուսանողները զարգացնող խաղեր են պատրաստել, այցելել կրթահամլիր, փոխանցել երեխաներին: /07.10.22թ/
4. ԿՀՍ Ֆակուլտետի 1-ին կուրսի մագիստրոսները <<Գովազդի հոգեբանություն>> թեմայով սեմինար են կազմակերպել ՀՊՄՀ ուսանողների համար: /19.11.22թ/
5. Առցանց հանդիպումների շարք ՀՀ տարբեր դպրոցներում սովորող աշակերտների համար՝ <<Ի՞նչ է ծրագրավորումը>>, <<Առաջին բուժօգնություն>>, <<ՀՀ պատմությունը>> թեմաներով: /12.09.22-09.10.22թթ/
6. Առցանց դասընթացներ, <<Ուսանողները կրթում են աշակերտներին>> ծրագրի կազմակերպում, որին այս պահին մասնակցում է 500+ աշակերտ:

31.10.2022թվականին Կրթության հոգեբանության և սոցիոլոգիայի ֆակուլտետի Ուսանողական գիտական ընկերության անդամները, համագործակցելով պրոֆեսորադասախոսական կազմի հետ, պատրաստել էին սեմինար <<Հոգեկան առողջությունը. ձևավորման և պահպանման ուղիները>> խորագրով՝ նվիրված բուհի 100-ամյակին: Սեմինարի ընթացքում զեկույցով հանդես եկավ նաև ակադեմկոս Մկրտիչ Մազմանյանի անվան հոգեբանության ամբիոնի դասախոս, հ.գ.թ.՝ Ա. Ղազարյանը, թեման՝ <<Հոգեկան առողջության հիմնախնդիրը հոգեբանության մեջ>>:

| Աշխատանք հանրակրթական դպրոցներում՝ աշակերտների հետ | | | |
|---|---|---|---|
| Աշխ-ի տեսակը | Համակարգող Ա.Ա.Հ. | Միջոցառման անվանումը | Ժամկետը |
| Ուսումնական | | | |
| | | | |
| | | | |
| Մեթոդական | | | |
| | | | |
| | | | |
| Դաստիարակչական | | | |
| | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |

| Աշխատանք հանրության շրջանում | | | |
|---|---|---|---|
| Աշխ-ի տեսակը | Համակարգող Ա.Ա.Հ. | Միջոցառման անվանումը | Ժամկետը |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

## 6. ՈՐԱԿԻ ԱՊԱՀՈՎՈՒՄ

| Ներկայացնել որակի ապահովման ներքին համակարգի աշխատանքները և արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը: |
|---|
| Հաշվետու ժամանակահատվածում ամբիոնում իրականացվել են հետևյալ աշխատանքները.<br><br>● Classroom էլեկտրոնային դասընթացներում ապահովել հետևյալ կետերի կատարողականությունը.<br><br>Բոլոր էլեկտրոնային դասընթացներին ԿԷԿ բաժնի ամբիոնային էլ. հասցեների և ֆակուլտետային էլ. հասցեների առկայություն: Բոլոր ուսանողների և դասախոսների կցվածություն դասընթացներին:<br><br>Վերահսկողություն այն դասընթացներին, որոնք իրականացվելու են առցանց ձևաչափով /առկա մագիստրատուրա/:<br><br>Գնահատվող առաջադրանքների տեղադրում և գնահատում՝ յուրաքանչյուր կիսամյակում /ըստ կրթական ծրագրի/<br><br>Ուսումնամեթոդական փաթեթի առկայություն:<br><br>● Էլ. մատյանների առկայություն էլ.դասացուցակներում և բոլոր դասընթացներում, պարտադիր կիրառելիություն /հետևելդասախոսների կողմից էլ.մատյանների պարտադիրլրացմանը/:<br>● Էլ. դասընթացների /Class/ հղումների առկայություն էլ.դասացուցակներում: |
| Ներկայացնել գործընթացներում ներքին և արտաքին շահակիցների ներգրավվածության աստիճանը և վերլուծել արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/: |
| (տեքստը այստեղ) |

| Ամբիոնի դասախոսների կատարած աշխատանքի որակի ապահովում և մշտադիտարկում | | |
|---|---|---|
| Միջոցառման անվանումը | Պատասխանատու | Արդյունքահենություն |
| Էլեկտրոնային հարթակում իրականացվող մշտադիտարկումներ | Արմինե Ղազարյան | Էլեկտրոնային հարթակում իրականացվող մշտադիտարկումների հաշվետվություն |
| | | |
| | | |
| | | |